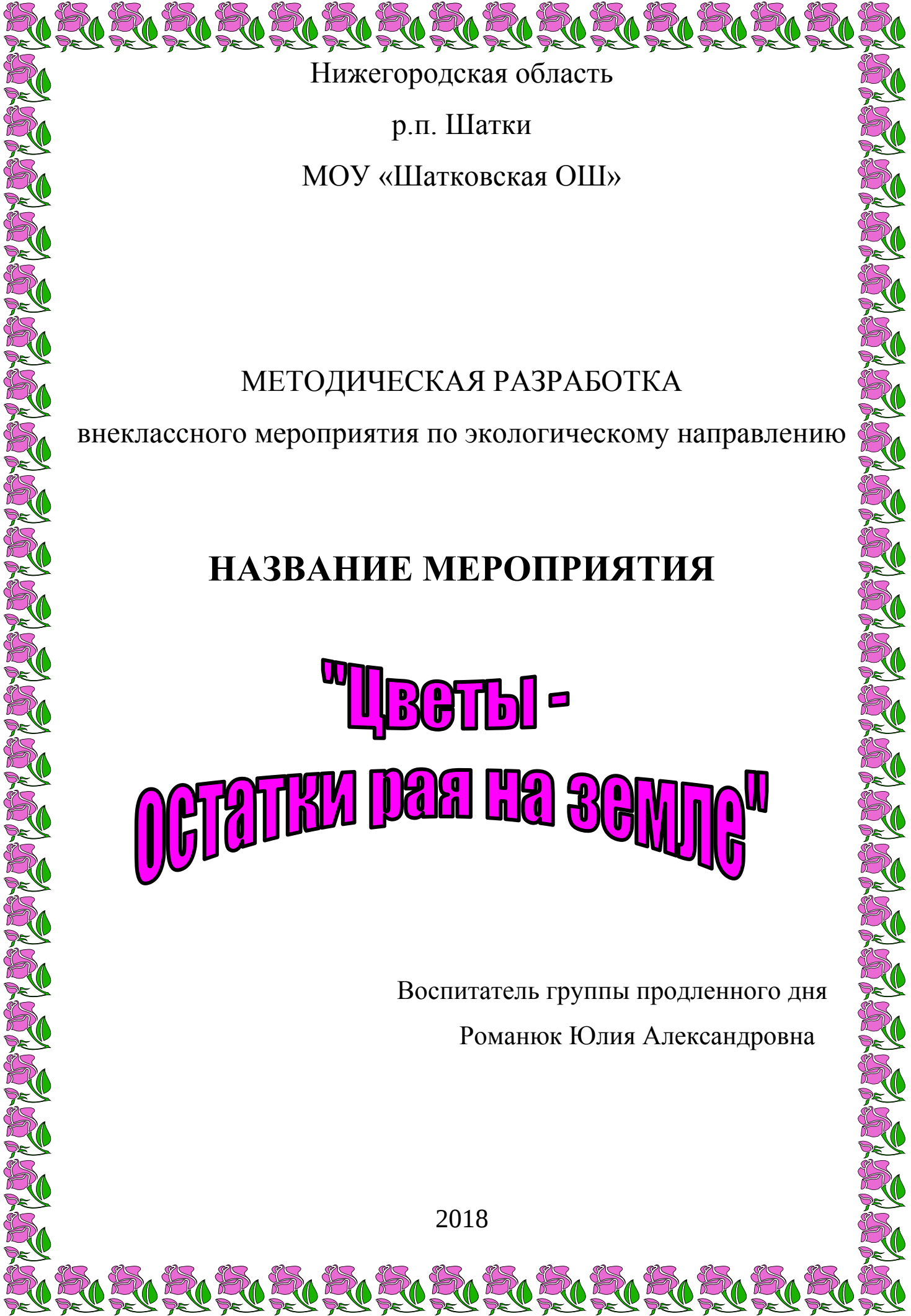




Нижегородская область

р.п. Шатки

МОУ «Шатковская ОШ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

внеклассного мероприятия по экологическому направлению

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**"Цветы -
остатки рая на земле"**

Воспитатель группы продленного дня

Романюк Юлия Александровна

2018

Пояснительная записка

В последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию, так как без него сложно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

Данное мероприятие формирует любовь к природе, бережное отношение к ней, способствует развитию познавательного интереса, воспитывает чувство прекрасного, развивает творческие способности детей и помогает ребенку воспринимать красоту окружающего мира, развивает кругозор по декоративно-цветочным культурам.

Цель: расширить знания учащихся о многообразии декоративных цветов.

Задачи:

1. Формирование экологической культуры обучающихся.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Воспитание чувства прекрасного в душе ребенка.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: - смыслообразование, - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям, окружающей среде.

Регулятивные УУД: - принятие и сохранение задачи, - умение учитывать выделенные ориентиры действия в новых условиях, - адекватное восприятие и понимание оценки, - выполнение действий в материализованной, громко речевой и умственной форме.

Коммуникативные УУД: - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, - умение контролировать действия партнера, - умение формулировать и задавать вопросы.

Познавательные УУД:-произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме,- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,- установление аналогий,-использование знаково-символических средств.

Форма проведения: игра-викторина

Методы мероприятия: словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, метод самостоятельной работы учащихся.

Возраст: 8-10 лет

Оборудование:

- Плакаты с изображением цветов
- Компьютер, проектор, экран
- Презентация
- Карточки-задания для детей
- Доброе сердце
- Жетоны
- Бумажные цветы

Подготовительная работа:

- Составление мероприятия и презентации
- Выбор команды, разучивание девиза
- Чтение стихотворений наизусть
- Песни к конкурсу

Ход мероприятия

Учитель: Народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям». Живя на земле, мы постоянно должны помнить об охране природы, о приумножении естественных богатств. Ибо, по словам Жана Дорста, выдающегося эколога современности: «Природа будет ограждена от опасности только тогда, когда человек хоть немного полюбит её просто за то, что она прекрасна».

Живые цветы – это красота и радость. Мы дарим их тем, кого любим. Мы отмечаем цветами наши торжественные дни. Когда мы видим на улице человека с букетом, мы думаем: он идет в дом, где сегодня семейный праздник. Нет лучше подарка ко дню рождения – чем живые цветы.

Читает ученик

Цветы, как люди, на
Добро щедры,
И, щедро нежность
Людям отдавая,
Они цветут, сердца
Отогревая,
Как маленькие тёплые
Костры.

Учитель: Праздник наш посвящен цветам - прекрасным творениям природы. Кто из нас не глядел в голубые глаза незабудок, с трепетом не прикасался к пылающим тюльпанам, кто не любовался золотым и лучистым солнцем ромашки, не останавливался в изумлении перед благородством розы?

Мы поведем сегодня речь о цветах, воспетых поэтами, музыкантами, художниками. Пусть праздник для вас станет источником добра и хорошего настроения.

На нашем празднике присутствуют две команды, именно они будут биться за титул «Знайки» Чтобы стать победителем, нужно пройти по страницам книги и собрать разнообразное количество цветов. Команда, набравшая больше количество цветов, становится победителем нашего мероприятия.

А сейчас давайте познакомимся с командами.

Каждая команда произносит свое название и девиз

Учитель:

Всю жизнь цветы не оставляют нас.
Прелестные наследники природы –
Они заходят к нам в рассветный час,
В закатный час заботливо заходят.
Они нам продлевают время встреч,
Откладывают время расставанья.
Мы души и сердца должны беречь
От хищных рук, от зла и прозябанья.

Учитель: Чтобы начать наше путешествие по страницам книг, необходимо произнести слова известного всем нам сказочника Ганса Христиана Андерсена «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».

(как только дети принесут эти слова, на экране распустится цветок)

Первая страница «Значение и символика цветов»

Учитель: С давних времён цветы использовали как выражение своих чувств и демонстрации своего отношения к другому человеку. У разных народов одни и те же цветы несли разное значение. Значение цветов также могло меняться из-за исторических событий. Например, лилия всегда считалась символом чистоты, но церковь придала этому цветку значение горя, используя его в церемонии сожжения еретиков.

Желтые цветы всегда считались символом разлуки и измены. Розовые цветы выражали любовное признание, страсть обозначали ярко-красные цветы; ожидание – голубые цветы; нежности и чистоты – белые цветы; покорности – лиловые цветы; кокетство – оранжевые цветы; дружбы – фиолетовые цветы.

В древности даже существовал определённый язык цветов, позволявший передавать различные послания. Сейчас тоже существуют некоторые фразы, которые можно передавать при помощи цветов. Герань – мне надо с тобой поговорить; гиацинт – по числу бутонов в букете можно определить день встречи; ландыш – я уже давно в тайне тебя люблю; маргаритки – я желаю тебе всего самого хорошего; полевая гвоздика – ты самая прекрасная; черёмуха – ты меня обрадовал; шиповник – тебе можно верить?; лимонный лист – прощай.

Учитель: А теперь скажите вы, что означают эти цветы.

Фиалка

- Скромность
- Ожидание
- Чистота

Лилия

- Скромность
- Долголетие
- Чистота

Клевер

- Ожидание
- Печаль
- Счастье

Пион

- Печаль
- Долголетие
- Верность

Ромашка

- Мир
- Любовь
- Верность

Гвоздика

- Верность
- Любовь
- Печаль

Роза

- Печаль
- Любовь
- Счастье

Незабудка

- Напоминание
- Печаль
- Верность

Ландыш

- Ожидание
- Печаль
- Счастье

Хризантема

- Печаль
- Любовь
- Верность

Подснежник

- Верность
- Любовь
- Надежда

Учитель: Какие цветы являются символами государств?

1. Россия – ромашка
2. Болгария – роза
3. Украина – подсолнух
4. Индия – лотос
5. Япония – хризантема
6. Китай – пион
7. Голландия – тюльпан
8. Франция – лилия
9. Италия – гвоздика

Вторая страница – « Легенды о цветах»

Учитель: Названия цветов приходили к нам из разных стран, одна из которых Древняя Греция.

Легенда: Зависть сгубила и Пеона, целителя олимпийских богов, ученика бога врачевания Асклепия. Когда он вылечил бога подземного царства Аида, учитель возненавидел ученика. Опасаясь мести Асклепия, Пеон обратился к богам, которых он лечил, и те превратили его в пышный цветок – пион.

Читает ученик:

Всю жизнь цветы не оставляют нас
Красивые наследники природы,
Они заходят к нам в рассветный час,
В закатный час - заботливо заходят.
Они нам продлевают радость встреч,
Откладывают время расставанья.
Мы душу и цветы должны беречь
От хищных рук, от зла и прозябанья.

Учитель: А теперь узнаем, насколько вы знаете легенды о цветах.

1. Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было холодно. Тогда, чтобы ее успокоить, согреть, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев это, Ева повеселела, поверила в счастье и у нее появилась надежда на лучшие времена. Что это был за цветок? (подснежник).
2. Однажды богиня цветов Флора опустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она - Ты будешь называться..... А еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину. (Незабудка)
3. Этот цветок, по легенде, появился из слёз царевны Волхвы, пролитых ею, когда она узнала, что молодой купец Садко разлюбил её. Однажды морская царевна Волхва полюбила юношу Садко, который прекрасно играл на гуслях. Но Садко уже отдал своё сердце красавице Любаве. Грустная Волхова вышла на берег и стала горько плакать. Там, где падали слезинки царевны, выросли эти цветы. Стал этот цветок символом чистоты, любви и печали. (Ландыш)
4. Богиня любви и красоты Афродита появилась из белоснежной морской пены, и из капель пены, покрывавшей тело богини, выросли прекрасные белые цветы. Но капельки крови Афродиты, когда она укололась о шипы, окрасили цветок в алый цвет. А происхождение шипов, древние греки объясняли так: бог любви Эрот вдыхал чудесный аромат цветка, и в этот момент его ужалила пчела. Разгневанный бог запустил в куст стрелу, которая превратилась в шип. (Роза)

5. Этот цветок получил своё название в честь синеглазого юноши по имени Цианус, который был поражён его красотой. Юноша собирал эти синие цветы и плёл из них гирлянды и венки. Юноша даже одевался в одежду синего цвета и не покидал полей до тех пор, пока все любимые им цветы не были собраны до единого. Прекрасного юношу однажды нашли мёртвым на хлебном поле, он был окружён этими цветами. Узнав об этом, богиня Флора превратила тело юноши в цветок, и все они стали называться цианусами, что значит «синий». (Василёк)

Третья страница «Букет стихов»

Учитель: Подготовленные учащиеся читают стихи. За лучшее прочтение стихов команда получает цветок.

Четвертая страница «Мы дарим их тем, кого любим»

Учитель: Команда по очереди из корзины для цветов вытаскивает записки, в которых, написаны загадки, задача - отгадать, что это за цветок. Первым право отгадать задку предоставляется сопернику.

1) На воде увидел ты
Эти белые цветы
Эти жители реки
На ночь прячут лепестки. (Лилии)

2) Держит девочка в руке
Облачко на стебельке.
Стоит дунуть на него-
И не будет ничего. (Одуванчик)

3) Цветок как бубенчик,
Беленький венчик.

Цветет он не пышно,
Звенит ли? Не слышно. (Ландыш)

4) Он на стражника похожий,
Словно клумбу встал стеречь.
Яркий цвет, лист заостренный,
По – латыни значит «меч». (Гладиолус)

5) Из Голландии приехал,
И мороз наш не помеха!
Меж цветов он «знатный пан»,
Колпачком цветет ... (Тюльпан)

6) Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое,
Что это такое? (Ромашка)

7) На клумбе у окошка
Посажена картошка.
Цветки ее огромные –
И светлые и темные. (Георгин)

8) Все знакомы с нами:
Яркими, как пламя.
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикими
Алыми... (Гвоздиками)

Пятая страница - музыкальная «Есть на свете цветок»

Учитель: Командам включается запись песни, в которой поется о цветке их задача угадать, что это за песня. За правильный ответ, команда получает цветок (жетон)

1. Песня «Ромашки спрятались, поникли лютики»
2. Песня «Желтые тюльпаны»
3. Песня «Розовые розы»
4. Песня «Незабудка»
5. Песня «Ландыши»
6. Песня «Лаванда»

Шестая страница «Прекрасные представители»

Учитель: сейчас благодаря трем подсказкам вы должны угадать, о каком цветке идет речь.

Тюльпан

1. Именуют его лола, лала
2. Этот цветок похож на перевернутый головной убор
3. Распускается этот цветок в мае

Ромашка

1. Народное название этого цветка поповник, белоголовник, Иванов цвет
2. Имеет лечебное средство
3. Символ России

Ирис

1. Распускается цветок в конце мая
2. Называют его живой радугой, т.к. он имеет более трехсот оттенков
3. Назван в честь греческой богини радуги Ириды

Хризантема

1. Существует легенда, что этот цветок произошел от солнца
2. Символ Японии
3. Эти цветы осени, им не страшны заморозки. До первого снега ярко горят их крупные головки

Одуванчик

1. Этот цветок знаком всем
2. В народе его называют чертовым подойником
3. Для жизни ему подходят и лесная опушка, и луг, и огород, и сад

Гвоздика

1. В народе говорят, что этот цветок дарит силу и яркость тем, кто не боится невзгод
2. В народе цветок называют девичьей красой, горожанкой
3. Этот цветок не раз становился символом перемен

Седьмая страница «Красота земли в цветах»

Учитель: Цветы всегда будоражили воображение художников буйством красок и совершенством форм. Особую ценность представляло то, что с их помощью можно выразить и передать трудноуловимое настроение, создать необходимую атмосферу, подчеркнуть нечто важное, что невозможно передать иными образами.

Сейчас мы посмотрим, как ребята умеют рисовать цветы с закрытыми глазами.

(пока дети рисуют цветы, на экране показывается ролик)

Ребята, в нашем современном мире появилось такое направление, как рисование с помощью песка, Давайте посмотрим, как автор с помощью песка рисует природу.

Учитель: Нет ничего прекраснее и нежнее цветов. Цветы - это добрые посредники между людьми. Они помогают делать наши отношения более сердечным, доверительными.

Ребята, а что еще называют цветами? (ответы детей)

Послушайте такое высказывание: «Дети – это цветы жизни.» Вы и есть самые дорогие и любимые цветы для ваших родителей, бабушек и дедушек. И хочется вам пожелать расти красивыми, нежными, и добрыми цветами.

Просмотр видеоролика «Дети-цветы жизни»

Учитель: Сколько чудесных цветов существует на земле!!! Каких только нет!!! Крошечные и огромные, полезные и ядовитые, разноцветны, пышные, красивые и необыкновенные.

Благодаря красоте цветов, мы становимся добрее. Так давайте заполним наши сердца прекрасными представителями флоры. У вас у каждого есть на руках цветок, напишите на нем пожелание и приклейте на наше общее доброе сердце.

(дети выполняют задание по видеоролик «Вальс цветов»)

Подведение итогов. Награждение.

Список используемой литературы

1. Внеклассные мероприятия: 3класс./ вторы-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова – 3изд. – М.: ВАКО, 2013
2. Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/Авторы-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с. – (Мастерская учителя)
3. Праздники круглый год: в учебное время и летом/ Автор-сост. О.В. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2013
4. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня: конспеты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.2/авт.-сост. Н.А. Косаткина. – Волгоград: Учитель.2012